Comprehensive Journal of Humanities and Educational Studies
المجلة الشاملة للدراسات الإنسانية التربوية
Volume 2, Issue 4, 2026, Pages: 162-168
Journal homepage :http://cjhes.com.ly/index.php/cjhes/en/index

The Role of School Administration in Developing Moral Values Among Basic Education Students in the City of Benghazi (A Field Study on Basic Education Teachers)

Aya Abdel Rahman Mohamed Ahmed
Libyan Academy, Educational Administration, Benghazi, Libya

دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي (دراسة ميدانية على معلمي مرحلة التعليم الأساسي)

آية عبد الرحمن محمد أحمد
الأكاديمية الليبية، الإدارة التعليمية، بنغازي، ليبيا

*Corresponding author: dr.bduali@bwu.edu.ly

Received: September 01, 2026	Accepted: October 03, 2026	Published: October 29, 2026

Abstract:
This study aimed to identify the role of school administration in developing moral values among basic education students in the city of Benghazi, from the perspective of male and female teachers. The study employed a descriptive research design. The study population consisted of all teachers in the basic education stage in Benghazi, totaling 15,566 individuals. A simple random sample of 150 teachers was selected. Data were collected using a 20-item instrument, the validity and reliability of which were verified. Data analysis was conducted using arithmetic means and standard deviations. The results indicated that, from the perspective of the teachers, the role of school administration in developing moral values among basic education students in Benghazi is perceived to be at a high level.

Keywords: School administration, moral values, basic education students, teachers (male and female), Benghazi city.

الملخص
هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي والبالغ عددهم (15566) معلما ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (150) معلما ومعلمة، ولجمع بيانات الدراسة اعتمدت أداة قياس مكونة من (20) فقرة، تم التحقق من صدق الأداة وثباتها، ولتحليل البيانات استخدم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة مرتفعة.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية، القيم الأخلاقية، تلاميذ التعليم الأساسي، المعلمون والمعلمات، مدينة بنغازي.

المقدمة:

تضع المجتمعات ثقتها في المؤسسات التربوية التي تضطلع بدور رائد في مجال إعداد الفرد لمواجهة تحديات الحياة، ويقع على عاتق تلك المؤسسات التعليمية مسؤولية تخريج جيل قادر على القيام بدوره في هذه الحياة، ومن أبرز تلك المؤسسات المدرسة، فالمدرسة تكتسب أهمية خاصة انطلاقا من أنها المحطة الرئيسية المناط بها تعليم الأفراد المهارات والقيم خلال فترة المدرسة. طويلة من حياتهم في مرحلة الطفولة والمراهقة؛ فالمهارات والقيم تهيئهم لمرحلة الرشد، والمدرسة لا يتوقع منها أن تكسب الأفراد المعرفة والتكنولوجيا المرتبطة بالحياة العامة فقط، بل يتوقع منها أيضا إكسابهم المعايير الاجتماعية، والقيم، والمعلومات والمهارات ً للعضوية في مجتمعهم (الكيلاني، 2009: 427).

والمدرسة باعتبارها وسيلة من وسائل التنشئة الاجتماعية التي يقضي فيها الطالب معظم وقته، فهي تعمل على توفير بيئة منتقاة تتكون من مجموعة خبرات لتنشئة الطلبة على أنواع السلوك ووجهات النظر والقيم التي تعبر عن جانب كبير من الأهمية بالنسبة إلى حياة الجماعة. وبتقدم الحضارة نمت وظائف هذه المؤسسة، وتطورت مسؤولياتها ومكانتها؛ إذ كلما ازدادت قدرة الناس على الكشف والتعلم وازدادت معيشتهم نموا وتعقد وازدادت حاجتهم إلى الاعتماد على أجهزة التربية. والمدرسة معهد للتربية والتعليم لها قوانينها الخاصة بها وأنظمتها التي تحكم سير العمل فيها، أنشأها المجتمع كي تقوم بتربية وتنشئة الأجيال الجديدة بالدرجة التي تجعل منهم قوة تطوير للمجتمع وتنميته، وتحويلهم إلى طاقات تبث الحيوية والبناء والتقدم في خلايا المجتمع (علي، 2007: 14).

مشكلة الدراسة:

تعد المدرسة مصدرا مهما في التنشئة الاجتماعية للطالب يتعلم منها أثناء مراحل الدراسة المتتابعة عن طريق الخبرات التي تنظم بصورة مستمرة. ومن أجل مساعدته على اكتسابها لا بد من تقديمها له بطريقة مباشرة أو ضمنية لتمكنه من اكتساب قيم أخلاقية تتفق مع القيم الاجتماعية للمجتمع. فضلا عن ذلك يحتاج التلاميذ خلال مراحلهم العمرية تعزيز القيم الأخلاقية، وهذا يتطلب جهودا تقع على مسؤولية التعليم في المدرسة، أي مسؤولية تحمل جوانب العمل التربوي في جزئياته وكلياته. فالالتزام بالقيم الأخلاقية والاعتقاد بها لا يتحقق إذ لم يصاحبه أو يسبقه إزالة التناقضات الفكرية القيمية بين العمل والفكر، وبين النظرية والتطبيق. وبالاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة العاجز (2006)، ودراسة زامل (2017)، ودراسة يونس، وجبران (2018)، ودراسة عبيد (2019)، ودراسة البادي (2020)، ودراسة عوض (2022))، لوحظ مدى أهمية دور المدرسة في تطبيق القيم الأخلاقية بين تلاميذها، ومن هنا تمثلت مشكلة الدراسة في معرفة دور مدارس التعليم الأساسي في مدينة بنغازي في تنمية القيم الأخلاقية بين تلاميذها، من خلال طرح سؤال عام يتمثل في **"ما دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي"؟**، باعتبار أن التعليم الأساسي حجر الأساس في تنمية التلاميذ وتوسعة مداركهم واكتساب القيم لديهم. ويتم الإجابة عن هذا السؤال من خلال السؤال الفرعي التالي:

- ما دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات..

أهمية الدراسة:

1. قد يستفيد المهتمون من الدراسة الحالية بالعمل التربوي ومديرو المدارس ومعلموها والباحثون من خلال ما قدمته من معلومات تتعلق بالقيم الأخلاقية.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2. تكمن أهميتها العملية من خلال النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة، والتي قد تسهم في توجيه أنظار أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم ومديري المدارس والمعلمين في حال الأخذ بهذه النتائج من خلال معرفة دور مدارس التعليم الأساسي في تنمية القيم الأخلاقية في الواقع الاجتماعي؛ لينعكس أثرها إيجابيا عليهم، والعمل على تدريب الطلبة والمعلمين وتأهيلهم من أجل إعادة توجيههم وفقا لما يعتقدونه ويمارسونه من قيم.

حدود الدراسة :

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الحدود الموضوعية على دراسة دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية.
- **الحدود البشرية:** قامت الدراسة على معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي.
- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة داخل مدراس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي.
- **الحدود الزمنية:** هي الفترة التي تم انجاز الدراسة فيها خلال العام (2026/2025) م.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لملائمته طبيعة الهدف وقدرتها في الإجابة على تساؤل الدراسة، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب.

أداة الدراسة ووصفها:

تمثلت أداة الدراسة في نموذج استبانه، حيث استندت فيها الباحثة إلى الأدبيات المتعلقة بموضوع دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية، والأدوات التي استخدمت في جمع البيانات الأولية في الدراسات السابقة، بالإضافة إلى دراسة يونس، وجبران (2018) " دور المدرسة الثانوية في تشكيل القيم التربوية لدى الطلبة في مديرية لواء الكورة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم"، التي تم الاستعانة بها في تجميع فقرات الأداة، فقد قامت الدراسة بتطوير أداة الدراسة لقياس دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين، واشتملت أداة الدراسة على (20) فقرة، وقد أعطى لكل فقرة من الفقرات أداة الدراسة توزيعا وفق سلم (ليكرت) الخماسي لتقدير درجة الموافقة كالتالي (موافق بدرجة عالية جدا، موافق بدرجة عالية، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة منخفضة، موافق بدرجة منخفضة جدا)، وأعطيت هذه البدائل أوزان من (5-1).

الدراسات السابقة

هدفت دراسة العاجز (2006) إلى معرفة القيم الأخلاقية التي تنميها الجامعة الإسلامية لدى طلبتها من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعة، اختيرت منهم عشوائية (505) طالبا وطالبة، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانه لجمع البيانات، . تم توزيعها على عينة الدراسة بعدما تم التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم الباحثون المتوسطان الحسابية ولانحرافات المعيارية والاختبارات لتحليل البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم قيمتين تنميها الجامعة ي الشعور بالرضا بقضاء الله وقدره، والاعتقاد بأن رضا الله من رضا الوالدين، كما تبين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلاب نحو دور الجامعة في تنمية القيم تعزى إلى النوع، والمنطقة التعليمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الكلية لصالح كلية العلوم الشرعية على كلية العلوم الإنسانية.

في حين هدفت دراسة زامل (2017) إلى التعرف على دور مديري المدارس الحكومية للأساليب التي يستخدمها معلمو المرحلة الأساسية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلبتهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت مجتمع الدراسة على مديري مدارس التعليم الابتدائي، اختيرت منهم عينة عشوائية بلغ حجمها (50) مديرا ومديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء الإستبانة كأناة رئيسية لجمع البيانات، تم توزيعها

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

على عينة الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والفروض لتحليل البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لتقديرات مديري المدارس الحكومية للأساليب التي يستخدمها معلمو المرحلة الابتدائية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلبتهم كانت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية ووجود فروق طفيفة تعزى للجنس والمؤهل العلمي.

وهدفت دراسة يونس، وجبران (2018) إلى معرفة دور المدرسة الثانوية في تشكيل القيم التربوية لدى الطلبة في مديرية لواء الكورة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وتكونت مجتمع الدراسة من جميع طلبة وطالبات المدارس الثانوية، اختيرت منهم عينة بلغ حجمها من (334) طالبا وطالبة، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من أربعة مجالات. تم توزيعها على عينة الدراسة بعدما تم التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم الباحثون المتوسطان الحسابية ولانحرافات المعيارية والاختبارات لتحليل البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات الطلبة لدور المدرسة الثانوية الأردنية في تشكيل القيم التربوية لديهم في مديرية لواء الكورة قد جاءت بدرجة تقييم متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الفرع الأكاديمي.

وفي ذات السياق هدفت دراسة عبيد (2019) هدفت إلى معرفة دور المدرسة الابتدائية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلبة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت مجتمع الدراسة من معلمي ومشرفي المدارس الابتدائية، اختيرت منهم عينة بلغ حجمها من (50) مشرفا ومشرفة، ومعلما ومعلمة، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة. تم توزيعها على عينة الدراسة بعدما تم التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم الباحثون المتوسطان الحسابية ولانحرافات المعيارية والاختبارات لتحليل البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تعتبر القيم هي الهوية الجوهرية ويقع على عاتق المعلم في المرحلة الابتدائية الدور الكبير في غرس القيم.

وهدفت دراسة البادي (2020) إلى التعرف على دور المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة في مدارس قصبة المفرق في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم في قصبة المفرق، اختيرت منهم عينة قصديه بلغ حجمها(150) معلما ومعلمة، حيث تم تطوير الاستبانة مكونة من ثلاث مجالات تم توزيعها على عينة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها، واستخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبارات لتحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق في تقديرات استجابة العينة تبعا لمتغير الجنس.

بينما هدفت دراسة عوض (2022) إلى معرفة دور المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الاجتماعية والقيم الأخلاقية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التعليم الابتدائي، تم اختيارهم بالمسح الشامل، ولتحقيق غايات الدراسة استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها، واستخدم الباحث في الدراسة الحالة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبارات لتحليل البيانات، توصلت الدراسة إلى أن تتبنى الخطط والسياسات التربوية إدراج مبادئ وأساليب التربية الاجتماعية ضمن المناهج والمقررات الدراسية ابتدأ من هذه المرحلة، أن يتم وضع برامج تدريبية لمعلمين هذه المرحلة في فن ومهارة التعامل الاجتماعي والأخلاقي مع تلاميذ المرحلة الابتدائية من قبل الإدارات التعليمية، أن تتبنى البرامج والأنشطة المدرسية غرس مبادئ وأساليب التربية الأخلاقية لدى التلاميذ، وأن تحرص الإدارات المدرسية على التوعية المستمرة للتلاميذ وتدعيم وتحفيز السلوكيات الإيجابية، أن يتم إدراج مادة التربية الدينية ضمن المقررات الأساسية التي تضاف إلى المجموع.

مناقشة الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين. وتتفق معها دراسة دراسة زامل

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

(2017)، ودراسة يونس، وجبران (2018)، و دراسة عبيد (2019)، و دراسة البادي (2020)، ودراسة عوض (2022). بينما اختلفت مع دراسة العاجز (2006)، وأجريت عينة الدراسة الحالية على المعلمين واتفقت معها دراسة عبيد (2019)، و دراسة البادي (2020)، واختلفت مع باقي الدراسات. واستخدمت الدراسة الحالية المنهج المتفق عليه في الدراسات السابقة المنهج الوصفي، وطبقت أداة الاستبانة التي اعتمدتها جميع الدراسات السابقة أداة لجمع البيانات، واستخدمت الدراسة الحالية بعض الوسائل الإحصائية المتفق عليها في الدراسات السابقة.

نتائج الدراسة

يمكن عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وفقا لتساؤلها، وذلك على النحو التالي:

ما دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة والمتوسط النظري لأداة القياس، والقيمة التائية لتحديد دلالة الفروق بين المتوسطين

دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الإحصائية
	150	8.674	0.6178	3	149	80.56*	0.000

يوضح الجدول (1) أن المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة العامة قد بلغ (8.674)، بانحراف معياري قدره (0.6178)، في حين بلغ المتوسط النظري (3) درجات، وباختبار دلالة الفروق بلغت قيمة اختبار (T) (80.56)، ودرجة حرية (149)، بقيمة دلالة (0.000) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة a=0.05، وتشير هذه النتيجة إلى أن دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة مرتفعة. وقد تفسر الباحثة هذه النتيجة من وجهة نظرها إلى أن حصول دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي على درجة مرتفعة يعكس إدراك المعلمين والمعلمات لأهمية الدور الذي تضطلع به الإدارة المدرسية في غرس المبادئ الأخلاقية وتعزيزها داخل البيئة التعليمية، باعتبارها أحد المكونات الأساسية للعملية التربوية، التي لا يقتصر دورها على متابعة الجوانب التعليمية والتنظيمية، بل يمتد ليشمل الإسهام في بناء شخصية التلميذ وتوجيه سلوكه بما يتفق مع القيم والمعايير الاجتماعية السائدة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الإدارة المدرسية تمثل عنصرًا مؤثرًا في تشكيل المناخ التربوي داخل المدرسة، من خلال ما تتبناه من ممارسات إدارية وتربوية تنعكس على سلوك التلاميذ وعلاقاتهم بالآخرين. فحرص الإدارة على إرساء قواعد الاحترام المتبادل، وتعزيز الالتزام بالأنظمة والتعليمات، والتعامل مع التلاميذ على أساس العدل والمساواة، يسهم في ترسيخ مجموعة من القيم التي يكتسبها التلميذ من خلال المواقف اليومية التي يمر بها داخل المؤسسة التعليمية.

كما ترى الباحثة أن هذه النتيجة قد ترتبط بمدى اهتمام الإدارات المدرسية بالتعاون مع المعلمين في توجيه التلاميذ ومتابعة سلوكياتهم، إذ لا تتحقق التربية الأخلاقية من خلال التوجيه المباشر وحده، وإنما تتطلب تكامل الأدوار بين الإدارة والمعلم، وتقديم القدوة الحسنة في التعامل، وإتاحة الفرص أمام التلاميذ لممارسة السلوكيات الإيجابية في حياتهم المدرسية، مثل التعاون وتحمل المسؤولية والصدق واحترام الآخرين.

وتعتقد الباحثة أن ارتفاع هذه النتيجة يشير كذلك إلى أن المدرسة لا تزال تؤدي وظيفة تربوية مهمة في دعم التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، خاصة في ظل تعدد المؤثرات التي يتعرض لها الأطفال خارج نطاق

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الأسرة والمدرسة. الأمر الذي يجعل من الإدارة المدرسية مطالبة بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، تتسم بالانضباط والتفاهم، وتساعد التلاميذ على التمييز بين السلوك المقبول وغير المقبول، وتحويل القيم الأخلاقية من مجرد مفاهيم نظرية إلى ممارسات فعلية في تعاملاتهم اليومية.
وبناءً على ذلك، ترى الباحثة أن الدرجة المرتفعة التي كشفت عنها النتائج تعبر عن تقدير المعلمين والمعلمات للدور التربوي للإدارة المدرسية في هذا المجال، وتؤكد أهمية المحافظة على هذه الممارسات وتطويرها، بما يعزز مسؤولية المدرسة في إعداد تلاميذ يمتلكون الوعي الأخلاقي والقدرة على التعامل الإيجابي مع محيطهم الاجتماعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زامل (2017).

ملخص نتائج الدراسة:

- إن دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة مرتفعة.

التوصيات:

في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الباحثة، تقدم التوصيات الآتية:

1. مناشدة الإدارات المدرسية بضرورة الاستمرار في التركيز على منظومة القيم التربوية للعمل بها في المدرسة، والعمل على توفير البيئة المدرسية الداعمة والمعززة لهذه القيم التربوية.
2. عقد ورش للمديرين والمعلمين بإشراف مراكز الإشراف التربوي تدور حول ضرورة تفعيل الإدارة المدرسية للأنشطة التربوية، ودعم النشاطات اللا منهجية في الأنشطة المدرسية التي تعزز تشكيل القيم التربوية الهادفة لدى الطلبة
3. عقد دورات تدريبية ولقاءات تربوية للمعلمين تحت إشراف مختصين في التربية، للعمل على تنمية شعور المعلمين بأهمية دورهم في تشكيل القيم التربوية لدى الطلبة، وأنها جزء رئيسي من عملهم التربوي. وضرورة التأكيد عليها من خلال أهدافهم التعليمية.
4. تشجيع الإدارة المدرسية لزيادة البرامج والأنشطة بين المعلمين والطلبة لما لها من أهمية في تعزيز منظومة القيم التربوية في نفوسهم وفي بناء شخصيتهم بشكل متكامل.

المقترحات المستقبلية لإجراء بحوث مشابهة:

1. دور القيادة المدرسية في تعزيز ثقافة الحوار والتسامح لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
2. فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
3. دور الإدارة المدرسية في مواجهة السلوكيات السلبية وتعزيز السلوك الإيجابي لدى التلاميذ.
4. العلاقة بين المناخ المدرسي وتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

قائمة المصادر والمراجع:

[1] البادي، رقية عواد (2020) "دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة في قصبة المفرق في الأردن"، مجلة العلوم التربوية، مج40، ع32، الأردن.

[2] زامل، مجدي (2017) "دور مديري المدارس الحكومية في لأساليب التي يستخدمها معلمو المرحلة الابتدائية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلبتهم"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد13، ع54، الأردن.

[3] العاجز، فؤاد (2006). القيم الأخلاقية التي تنميها الجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتها. مجلة الجامعة الإسلامية: سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد(15)، العدد (1). 371-410.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[4] عبيد، ماجدة حسن (2019) "دور المدرسة في غرس القيم الأخلاقية في المرحلة الابتدائية"، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، ع9، الرياض.
[5] علي، عطا (2007) "أصول التربية العامة"، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
[6] عوض، أقسام عاشور (2022) "تعرف دور واقع المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الاجتماعية والقيم الأخلاقية"، المركز القومي للبحث، القاهرة، مصر .
[7] الكيلاني، ناصر (2009) "فلسفة التربية الإسلامية"، ط1، دار الفتح للدراسات والنشر، مصر، القاهرة.
[8] يونس، خالد صالح، وجبران، علي محمد (2018) "دور المدرسة الثانوية في تشكيل القيم التربوية لدى الطلبة في مديرية لواء الكورة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم"، مجلة العلوم التربوية، مج45، ع4، الأردن.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **CJHES** and/or the editor(s). **CJHES** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).