Comprehensive Journal of Humanities and Educational Studies
المجلة الشاملة للدراسات الإنسانية التربوية
Volume 1, Issue 2, 2025, Pages: 385-399
Journal homepage :http://cjhes.com.ly/index.php/cjhes/en/index

Obstacles to the Application of Practical Education in Faculties of Education from the Students' Perspective: A Case Study of the Faculty of Education, Bani Waleed University

Abdulhakim Abdullah Almanqoush *
Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Bani Waleed University, Libya

معوقات تطبيق التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلاب: دراسة حالة على كلية التربية بجامعة بني وليد

عبد الحكيم عبد الله المنقوش *
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة بني وليد، ليبيا

*Corresponding author: aabdalhakem8080@gmail.com

Received: October 15, 2025	Accepted: November 28, 2025	Published: December 04, 2025

Abstract:
This current study aimed to explore and analyze the obstacles to the application of practical education in faculties of education from the students' perspective, focusing on the Faculty of Education at Bani Walid University in Libya as a case study. The significance of practical education lies in its role as a crucial turning point in shaping the future teacher's personality, with its effectiveness directly impacting the quality of instruction in schools. To achieve its objectives, the study adopted the descriptive-analytical approach. The researcher utilized the practical education obstacles questionnaire developed by Al-Shuraidah and Azz-Eldeen, 2015, after establishing its validity and reliability. The final study sample consisted of (60) male and female students from the literary and scientific departments enrolled in the practical education program. The results indicated a high impact level for several obstacles faced by the students. These high-impact obstacles included two main dimensions: Teaching Obstacles, which relate to teaching skills, theoretical teaching applications, and the use of educational aids and technologies; and Administrative and Organizational Obstacles related to the faculty, which encompassed issues in preparing supervisors, lack of clarity in practical education plans, evaluation mechanisms, and insufficient time allocated for theoretical preparation. In contrast, the dimension of Preparation and Training Obstacles, which covers theoretical field training before commencing the program, was found to have a medium impact level. Furthermore, the results of the Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) revealed statistically significant differences based on the Gender variable, with the differences favoring males in the dimensions of Preparation and Training Obstacles, Administrative Obstacles related to the school, and Administrative Obstacles related to the faculty. Similarly, statistically significant differences were found based on the Specialization variable in favor of the Scientific Specialization across the same three dimensions, while the Teaching Obstacles dimension was considered the least influential according to the specialization variable. The study concluded

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

with recommendations emphasizing the necessity of increasing the training duration, focusing on the professional development of supervisors, appointing a general supervisor for the program, and raising school administrations' awareness regarding the program's vital importance for its successful implementation.

Keywords: Practical Education, Application Obstacles, Faculties of Education, Students' Perspective, Administrative Obstacles.

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف وتحليل معوقات تطبيق التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلاب، مع التركيز على كلية التربية بجامعة بني وليد في ليبيا كنموذج تطبيقي. تكمن أهمية التربية العملية في كونها نقطة تحول حاسمة في تشكيل شخصية المعلم المستقبلي، حيث تؤثر فعاليتها بشكل مباشر على جودة التعليم في المدارس. لتحقيق أهدافها، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث استبانة معوقات التربية العملية التي أعدها الشريدة وعزالدين، 2015 بعد التأكد من صدقها وثباتها. تكونت العينة النهائية للدراسة من (60) طالبًا وطالبة من الأقسام الأدبية والعلمية المسجلين في برنامج التربية العملية. أظهرت النتائج أن هناك مستوى تأثير عاليًا لبعض المعوقات التي تواجه الطلاب. شملت هذه المعوقات ذات التأثير العالي بعدين رئيسيين هما: المعوقات التدريسية، التي تتعلق بمهارات التدريس والتطبيقات النظرية واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات؛ والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، والتي تضمنت معوقات إعداد المشرفين وعدم وضوح خطط التربية العملية وآليات التقييم النهائي وعدم تخصيص وقت كافٍ للإعداد النظري. في المقابل، جاء بعد معوقات الإعداد والتدريب، الذي يشمل التدريب الميداني النظري قبل بدء البرنامج، بمستوى تأثير متوسط. كما كشفت نتائج تحليل التباين (MANOVA) عن وجود فروق دالة إحصائيًا وفقًا لمتغير الجنس، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور في أبعاد معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات الإدارية المتعلقة بالمدرسة، والمعوقات الإدارية المتعلقة بالكلية. وبالمثل، وُجدت فروق دالة إحصائيًا وفقًا لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي في نفس الأبعاد الثلاثة، بينما اعتُبرت المعوقات التدريسية الأقل تأثيراً وفقاً لمتغير التخصص. أوصت الدراسة بضرورة زيادة المدة التدريبية، والتركيز على الإعداد المهني للمشرفين، وتكليف مشرف عام للتربية العملية، وتوعية إدارات المدارس بأهمية البرنامج لضمان نجاحه.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية، معوقات التطبيق، كليات التربية، وجهة نظر الطلاب، المعوقات الإدارية.

المقدمة

تُعتبر التربية العملية نقطة تحول في تشكيل شخصية المعلم، وبالتالي فإن فاعلية هذه التربية تؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم في المدارس. ومع ذلك، فإن هناك العديد من المعوقات التي قد تؤثر سلبًا على فعالية هذه التربية، ويهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل تلك المعوقات.

ويُعد إعداد المعلم الكفء ركيزة أساسية لتطوير العملية التعليمية، وأداة التقدم العلمي والفكري والحضاري في المجتمع. وإعداده الإعداد الجيد يؤهله لأن يكون قدوة صالحة لطلابه، ويجب أن يحتل ذلك أولوية في النظام التعليمي؛ كما أن إعداد وتهيئة المعلم لمطالب المهنة ومقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية التي تختص بإعداده وتأهيله.

وللتأكد من نقل المواد والأساليب النظرية من كليات التربية إلى المدارس وتطبيقها تطبيقًا صحيحًا وفعالًا، لا بد من تنظيم برنامج مخطط يتطلب تطبيقه دقة في المتابعة والتقويم المستمر الذي يُراعى فيه مشاركة جميع الأطراف المشاركة في التطبيق، حتى يكون الأثر على الطلاب المعلمين إيجابيًا. ولا شك أن الخبرات التي يمر بها الطالب المعلم تؤثر سلبًا أو إيجابًا في الاتجاهات التي يحملها أو المهارات التي يكتسبها خلال

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

فترة التربية العملية، ولذا يجب أن تُنظم التربية العملية بطريقة مدروسة وفعالة تؤدي إلى تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التدريس والتعلم (شمو، 2001، 7).
وتُعتبر التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، فهي العملية التي تساعد الطالب المعلم في امتلاك الكفايات التعليمية التي يستلزمها دوره المهني في مجال التعليم والتدريس. فهو يمارس في الواقع التعليمي بالمدارس المتعاونة، ويترجم المعارف النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، تحت إشراف مشرف متخصص يساعده على إتقان مهارة التدريس والتخطيط للدرس وتحقيق الأهداف التعليمية وأدائها بشكل فعال.
ومن هذا المنطلق يمكن أن نقول إن الطلبة المعدين للتدريس من قِبَل كليات التربية هم معلمو المستقبل الذين سوف يخدمون ميدان التربية والتعليم بخبراتهم وجهودهم. ولذلك فإن فترة التربية العملية تُعد من أهم الفترات في حياة الطالب بكليات التربية، التي تبدأ بالإعداد النظري وتنتهي بالجانب العملي، الذي هو حجر الزاوية والركن الأساس في مرحلة إعداده التربوي، ويُعرّفونها بأنها علاقة الإنسان بالإنسان بوسائل إنسانية وخصائص المهنة التي سوف يتخصصون فيها ويُدركونها عمليًا (خزاعلة، 2013، 32).
ويذكر (العتيبي، 2019) أن هناك العديد من المعوقات التي تعيق تطبيق برامج التربية العملية، منها عدم وضوح الأدوار وخاصة في الإشراف التربوي والأكاديمي، والتركيز على الجانب النظري، وعدم كفاية الوقت المحدد لتنفيذ هذه البرامج، مما يؤثر سلبًا على إعداد الطلاب المعلمين. واتفقت في هذا الصدد (القذافي، 2024)، التي لخصتها في عدم وجود استراتيجيات واضحة لتنفيذ برامج التربية العملية في كليات التربية.
مما سبق، تتضح لنا أهمية التربية العملية، وأهمية دراسة كل ما يرتبط بها من عوائق ومشكلات التي تؤدي لعدم تحقيق أهدافها المرجوة، والتي تتبلور في البناء الصحيح للطالب المعلم في كليات التربية نظريًا وعمليًا، وصقل مهاراته في القدرة على التخطيط والتدريس بفاعلية وكفاءة. ولن يتأتى ذلك إلا من خلال مشاركة الطالب المعلم في تقويم برنامج التربية العملية. ومن هنا وجد الباحث ضرورة ملحة لدراسة أهم المعوقات التي تعيق تطبيق برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلاب في كليات التربية.

أولاً: مشكلة البحث وتساؤلاته

على الرغم من أهمية التربية العملية ودورها في إعداد الطلاب المعلمين، وعلى الرغم من أهمية تدريب الطلاب المعلمين خلال برامج التربية العملية، الذي يُعد متطلبًا أساسيًا للتنمية المهنية والأكاديمية، فإن الواقع الحالي للتربية العملية للطلاب في أقسام كليات التربية، يكشف عن وجود عدد من المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها. وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة، وتوصيات المؤتمرات والندوات، وخصوصًا فيما يتعلق بوجود العديد من المعوقات التي تعيق التطبيق الصحيح والفعال لتلك البرامج.
ومما سبق، وباعتبار الباحث قد قام بالإشراف على برامج التربية العملية في كلية التربية بني وليد، وعاصر العديد من المشكلات التي تعيق تطبيق برامج التربية العملية، بعضها خاص بالطلاب أنفسهم، والمشرفين التربويين والأكاديميين، والإدارة التربوية، وتعاون المدارس في تنفيذ تلك البرامج، ناهيك عن شكاوى إدارات المدارس والمفتشين التربويين من ضعف مخرجات كليات التربية في العشر سنوات الأخيرة، حيث أشار الجميع بأن بعض المخرجات غير قادرين على التدريس كلٌّ حسب تخصصه.
ولذا يحاول البحث الحالي الكشف عن أهم المعوقات التي تعيق تطبيق برامج التربية العملية في كليات التربية من خلال الإجابة عن التساؤل التالي:
ما هي أهم المعوقات التي تعيق تطبيق برنامج التربية العملية في كليات التربية (كلية التربية جامعة بني وليد نموذجًا)؟

تساؤلات البحث:

1. ما هي أهم معوقات تطبيق برنامج التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلاب في كلية التربية بني وليد؟

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (ذكور - إناث) في معوقات تطبيق برنامج التربية العملية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب حسب التخصص (علمي - أدبي) في معوقات تطبيق برنامج التربية العملية؟

ثانيًا: أهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على أبرز المعوقات التي تواجه تطبيق برنامج التربية العملية في كلية التربية بني وليد من وجهة نظر الطلاب.
2. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلاب (ذكور - إناث) في معوقات تطبيق برنامج التربية العملية في كلية التربية بني وليد من وجهة نظر الطلاب.
3. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلاب حسب التخصص (علمي - أدبي) في معوقات تطبيق برنامج التربية العملية في كلية التربية بني وليد من وجهة نظر الطلاب.

ثالثًا: أهمية البحث

1. الاهتمام بآراء ووجهات نظر الطلاب والطالبات حول المعوقات التي يواجهونها في تطبيق التربية العملية. مما قد يسهم في وضع هذه المشكلات أمام صانعي ومتخذي القرار بالجامعة ووضع حلول مناسبة لها، وبالتالي رفع فاعلية وكفاءة العملية التعليمية بالكلية والجامعة ومخرجاتها.
2. تساهم في العمل على تحسين مقرر التربية العملية بكليات التربية وإعداد خطط موحدة تختص بتنفيذ هذه البرامج وكيفية تقويمها وتطويرها في كليات التربية، من خلال الكشف عن معوقات تطبيقها ووضع عدد من المقترحات للتغلب على تلك المعوقات.
3. يساعد البحث على تحسين الممارسات التعليمية في كليات التربية.
4. يساهم في رفع جودة التعليم في المدارس من خلال تدريب معلمين مؤهلين بشكل أفضل.

رابعًا: مصطلحات البحث

المعوقات:

- **لغويًا :**هي صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والصحي والمدرسي (المالكي، 2017، 61).
- **إجرائيًا :**بأنها: العقبات والصعوبات التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية وتؤثر سلبًا على كفاءة تطبيق التربية العملية، ويشمل ذلك معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية.

التربية العملية:

- **لغويًا :**بأنها برنامج تربوي يتدرب فيه الطالب المعلم عمليًا وما يرتبط بها من عمليات تربوية وتعليمية مختلفة تؤدي إلى إكسابه المهارات والخبرات المهنية والاجتماعية اللازمة لممارسة التعليم (المطلق، 2010، 69).
- **إجرائيًا :**بأنها تطبيق عملي لما اكتسبه الطالب المعلم من معارف ونظريات تربوية ونفسية ومهارات التدريس المتعددة، واستخدام الوسائل التعليمية، ويكسبهم خبرات حقيقية، بالإضافة للاتجاهات والقيم الموجبة نحو مهنة التعليم والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التربوية التي تحقق السياسات التعليمية والتربوية.

كليات التربية :هي مؤسسات تربوية جامعية بها عدد من الأقسام العلمية والتربوية تعمل على تطوير مهارات الطلاب من الناحية الأكاديمية والتربوية لتُسهم في تخريج مُعلّمين ذوي كفاءة لخدمة المجتمع (سويسي وديكنة، 2021، 221).

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

خامسًا: حدود الدراسة

- **الحدود المكانية :**تمت الدراسة في كلية التربية بني وليد.
- **الحدود البشرية :**الطلبة المعلمون المسجلون في برنامج التربية العملية بكلية التربية بني وليد.
- **الحدود الزمانية :**العام الدراسي 2022-2023.

سادسًا: الإطار النظري للبحث

تمثل التربية العملية الجانب العملي من الإعداد المهني للطلاب المعلمين، وهي التي تربط بين المواد العملية. وتُعتبر التربية العملية هي المِحك الذي يُختبر فيه مدى نجاح الكلية في إعداد الطلاب لكي يصبح معلمًا، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما حصده الطالب المعلم من دراسته النظرية والعملية أثناء فترة الإعداد، باعتبارها تمثل الجانب العملي من الإعداد المهني للطلاب المعلمين.

مفهوم التربية العملية:

يطلق البعض على التربية العملية اسم التربية الميدانية، أو التدريب الميداني أو التطبيقات التربوية أو التطبيقات المسلكية. إن عدم شيوع مصطلح محدد للدلالة على الخبرات العملية ليس مقتصرًا على اللغة العربية فحسب، بل شاعت للدلالة في اللغة الإنجليزية مصطلحات عدة للتربية العملية من بينها: التدريس (Teaching Practice)، تدريس الطلاب .(Student Teaching)ومهما كانت التسمية، فإن مفهوم التربية العملية ينحصر في كونها عملية تربوية منظمة وهادفة، تتيح للطلبة المدرسين من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات تطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية، على النحو الذي يؤدي إلى إكساب الطالب المدرس الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك من خلال الخبرة الواقعية والحقيقية التي تأتي من خلال التدريب على التدريس، والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية ومكوناتها خلال فترة زمنية محددة (بلال، 2024، 62).

وقد عُرفت التربية العملية بأنها مكون أساسي من مكونات الإعداد التربوي، حيث يتم فيها ممارسة مهارات التدريس، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها، وتطبيق المعلومات والمهارات النظرية التي تعلمها مُعلّم المستقبل داخل حجرة الصف وفي المواقف التعليمية المختلفة تحت إشراف متخصصين، يكفلون له تغذية راجعة تساعده على تعديل سلوكه التعليمي وتطويره، وتشجيعه على اختيار وتطبيق ما يراه مناسبًا من طرائق التدريس الحديثة والتقنيات التربوية (الخطيب، 2004، 132).

أهداف التربية العملية:

يمكن حصر أهداف التربية العملية في:

1. تحقيق المزاوجة بين المعرفة النظرية وتطبيقها؛ فأثناء التربية العملية يمكن للطالب المعلم أن يجرب ما درسه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية ونفسية، ويتأكد من مدى جدواها في الموقف التعليمي.
2. تُعتبر التربية العملية مجالًا لتدريب الطلاب المعلمين على المهارات التدريسية المختلفة وما يتصل بها من مهارات أخرى.
3. يمكن للتربية العملية أن تنمي اتجاهات إيجابية للطالب نحو مهنة التدريس، مما يعكس أثره إيجابيًا على أدائهم المستقبلي كمعلمين.
4. تتيح التربية العملية من خلال فترة التدريب المتصلة للطالب معايشة الموقف التعليمي على أرض الواقع بأكمله.
5. تدريب الطلاب المعلمين على مواجهة بعض المشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء عملهم المستقبلي كمعلمين، مثل نقص الوسائل التعليمية والأجهزة، أو السلوك غير السوي لبعض التلاميذ.
6. إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لمعايشة الجو الاجتماعي في المدرسة، مما يسهم في إكسابهم عددًا من المهارات الاجتماعية المرغوبة، ويُتيح لهم معرفة دور المدرسة في خدمة البيئة المحيطة بها (السعيد، 2006، 20-21).

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مبادئ التربية العملية:

للتربية العملية مبادئ وأسس من أهمها:

1. إنها تمثل العمود الفقري في التدريب المهني وإعداد المعلم، وتتنبأ بمدى كفاءته في المستقبل.
2. عملية مخططة ومنظمة تستند إلى أصول، ويحكمها منهج عند إعدادها أو تنفيذها أو تقويمها، وتتم على مراحل لكل منها أهداف خاصة، وفيها تتكامل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.
3. عملية لها متطلباتها الأكاديمية، ولها أصولها المهنية، وتستند إلى رصيد من الفكر التربوي والمقررات النفسية والتربوية، ولها جوانبها الأكاديمية المتخصصة والتربوية والإرشادية.
4. الجسر الذي يربط بين مؤسستين تعليميتين مهنيتين اجتماعيتين بمهنة مشتركة، يتعاون في إنجازها أكثر من فرد، ويتحمل مسؤوليتها أكثر من طرف (عبد الهادي، 2020، 10).

مراحل تنفيذ التربية العملية

لامتلاك الطلاب المعلمين المكون الأدائي العملي للتربية العملية، ينبغي أن يمروا بثلاث مراحل:

- **مرحلة المشاهدة :**وفيها يقوم الطلاب بمشاهدات هادفة ومخططة وواعية، لكل مكونات العملية التدريسية، منذ دخول الطالب للمدرسة وحتى خروجهم منها، وبخاصة سلوك المعلم الصفي والمواقف التعليمية. وتمثل هذه المشاهدة المواقف غير الصفية والمواقف الصفية التربوية، وهي تتزامن مع برنامج الإعداد النظري. ومن الإجراءات التي يجب على الطلاب المعلمين القيام بها عند القيام بعملية المشاهدة ما يلي:
  - تحضير موضوع الدرس الذي سيتم مشاهدته من قبل المعلم، بالتنسيق مع المشرف مسبقًا.
  - التحديد المسبق لما يُراد ملاحظته من طرق تدريس وأنماط سلوكية بصورة دقيقة بالتنسيق مع المشرف.
  - استخدام النموذج المُعَد لتدوين الملاحظات التي يُبديها الطلاب المعلمون.
- **مرحلة المشاركة :**وفيها تكون المشاركة جزئية، تشمل أنشطة محددة داخل الفصل وخارجه، وتتم بمساعدة المشرف أو بشكل مستقل. وقد تتطلب هذه المشاركة كتابة ملاحظات أو تقارير، وتكون هذه المرحلة متزامنة مع البرنامج النظري من خلال المقرر الدراسي، وضمن واقع المشاركة العشوائية لتحقيق أهداف معينة. وتُعد هذه المرحلة من المراحل المحورية للتربية العملية، وفيها يُعطَى الطلاب المعلمون أدوارًا ومسؤوليات محددة ذات صلة بالتدريس، مثل: التخطيط مع المعلم للوحدات الدراسية، وكتابة تقرير عن موضوع الدرس.
- **مرحلة الممارسة :**وتُسمى بمرحلة التطبيق العملي، وفيها يقوم الطلاب المعلمون وحدهم دون إشراف مباشر من المشرفين بأداء مهام تعليمية في مدة محددة، ليكتسبوا من خلالها الكفايات الذاتية اللازمة لتطوير ما سبق أن تعلموه، أو امتلكوه من كفايات خلال المرحلتين السابقتين. وتكون هذه المرحلة مخططة لا عشوائية فيها، وتهدف إلى تدريب الطلاب المعلمين على التخطيط السريع للدروس وتنفيذه (شاهين، 2010، 53).

معوقات التربية العملية

معوقات الإعداد والتدريب :هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية، والتي تتعلق بأوجه القصور في إعدادهم التربوي والأكاديمي خلال سنوات الدراسة بالكلية وما تم تقديمه لهم قبل البدء في تطبيق التربية العملية. ويخص هذا المقررات النظرية، مثل: طرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب القياس والتقويم التربوي.

المعوقات التدريسية :هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية، والتي تتعلق بأوجه القصور في كل ما يرتبط بأدائهم التدريسي خلال فترة تطبيق التربية العملية. ويتعلق هذا المعوق بالقصور في إقرار مقررات مساعدة، مثل: التطبيقات التدريسية والأنشطة التعليمية التي تساعد على بناء شخصية المتعلم في القدرة على التدريس، مثال: الثقة بالنفس والمهارة في استخدام الأدوات والأنشطة في البيئة التعليمية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة :هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية، والتي تتعلق بما يواجهونه من مشكلات إدارية وتنظيمية ترتبط بمديري المدارس والمعلمين والمعلمات في البيئة المدرسية. وتتلخص في عدم التعاون في تنسيق الحصص والجداول الخاصة بالمواد التعليمية، ومنح الموافقات للتطبيق الميداني للطلاب، وعدم إعطاء أولوية لها، مما ينعكس سلبًا على مدى فاعلية وجدوى برنامج التربية العملية.

المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية :هي العقبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية، والتي تتعلق بما يواجهونه من مشكلات إدارية وتنظيمية ترتبط بالجداول الدراسية، ومشرفي ومشرفات التربية العملية، ووحدة التربية العملية، وآلية التقييم. ويتلخص ذلك في عدم تكليف مشرفين تربويين وأكاديميين أكفاء للإشراف على البرنامج، وعدم وجود تحديد واضح للأدوار وتوزيع المهام، وعدم وجود آلية واضحة للتقييم النهائي للطلاب في التربية العملية.

الدراسات السابقة

هناك الكثير من الدراسات التي اهتمت بالتربية العملية على مستوى كليات التربية بمختلف جامعات العالم العربي، وذلك نظرًا لاختلاف آلية ونظام تطبيق التربية العملية بكل دولة، واختلاف أنماط ونظم الإعداد لبرامج التربية العملية. فسوف يركز الباحث في البحث الحالي على بعض الدراسات التي اهتمت بالتربية العملية بكليات التربية في العشر سنوات الأخيرة، وهي كالتالي:

- **دراسة (القذافي، 2024) :**هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية بكليات التربية (قصر بن غشير). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لجمع وتحليل البيانات، لملائمته معطيات هذه الدراسة. وتألف مجتمع الدراسة من جميع طلاب مرحلة التربية العملية بكلية التربية (قصر بن غشير) للعام الجامعي 2024-2023م .تكونت عينة الدراسة من (33)طالبًا معلمًا مسجلين في برنامج التربية العملية في المدارس التابعة لمنطقة قصر بن غشير، تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية البسيطة؛ وذلك لتجانس المجتمع من ناحية موضوع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى التوصيات التالية: توفير مكتب خاص لاجتماعات المشرف مع الطالب في المؤسسة التعليمية، توفير الوسائل التعليمية المتنوعة داخل المدرسة، وضع خطة استراتيجية من قبل المشرفين أثناء فترة التدريب، إقامة ورش ودورات تدريبية تساعد الطالب المعلم على كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريب.
- **دراسة (زوبي والعرفي، 2022)** :هدفت إلى تحديد معوقات التدريب الميداني التي تواجه طلبة تخصص الإرشاد التربوي في كلية التربية جامعة بنغازي من وجهة نظرهم، وبيان ما إذا كانت هذه المعوقات تعود إلى الطلاب أنفسهم، أو المشرف الأكاديمي، أو المشرف التربوي، أو إلى مؤسسة التدريب. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة. شمل مجتمع الدراسة الطلاب المقيدين ببرنامج الإرشاد التطبيقي للعام الدراسي 2022-2021م .ومن ضمن (100) طالب، تم اختيار عينة عشوائية لعدد (51)طالبًا وطالبة، بالإضافة إلى (8) مشرفات من الناحية الأكاديمية و(8) مشرفات تربويات. وأظهرت الدراسة أن المرتبة الأولى كانت لمعوقات التدريب الميداني المتعلقة بالطلاب أنفسهم، تليها معوقات مؤسسة التدريب، ثم معوقات التدريب المتعلقة بالمشرف التربوي، وأخيرًا معوقات التدريب الخاصة بالمشرف الأكاديمي.
- **دراسة (الشهابي، 2021) :**هدفت إلى تحديد "تأثير مشكلات التربية العملية على مهنية المعلمين الجدد في الأردن ."ركزت هذه الدراسة على العلاقة بين مشكلات التربية العملية وتأثيرها على أداء المعلمين الجدد في الأردن بعد تخرجهم. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات التي يواجهها الطالب في التربية العملية تؤثر بشكل مباشر على مهنية المعلمين بعد تخرجهم. وتتنوع المعوقات بين نقص التدريب المتخصص والمناهج التعليمية التقليدية التي لا تتماشى مع التحديات العملية في الميدان التعليمي. وأكدت الدراسة على ضرورة تطوير المناهج الدراسية في كليات التربية لتتناسب مع متطلبات سوق العمل.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **دراسة (مستريحي، 2020) :**هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظرهن، وبيان ما إذا كانت هذه المعوقات تعود إلى الطالبة نفسها، أو إلى المشرف الأكاديمي، أو إلى المعلم المتعاون، أم إلى المدرسة. ولتحقيق ذلك، تم إجراء دراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتكوّن مجتمع الدراسة من طالبات التدريب الميداني في كلية التربية في جامعة حائل وفروعها المسجلات في مادة التدريب الميداني للفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي 2019-2018م، والبالغ عددهن (4935) طالبة، وتم اختيار عينة مكونة من (495)طالبة لإجراء الدراسة. وتم إعداد استبانة من أربعة أبعاد، تحتوي على (28) فقرة. بينت نتائج الدراسة أن معوقات التدريب الميداني في كلية التربية في الجامعات السعودية التي تعود إلى الطلبة أنفسهم وللمشرفين الأكاديميين جاءت بمستوى متوسط. أما المعوقات المرتبطة بالمشرف الميداني والمدرسة، فقد جاءت بمستوى مرتفع، وأن أعلى المعوقات درجة هي تلك المرتبطة بالمشرفين الميدانيين، وأقلها المرتبطة بالمشرفين الأكاديميين، كما بينت الدراسة أن المعوقات بشكل عام جاءت بمستوى متوسط.
- **دراسة (النمري، 2020) :**هدفت الدراسة إلى تحديد "تحديات التربية العملية في كليات التربية: دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ."وأجرت هذه الدراسة مقارنة بين مدارس القطاع الحكومي والخاص لتحديد الفروق في تجربة الطالب خلال التدريب العملي. أوصت الدراسة بتوفير بيئة تدريبية موحدة للطالب في جميع المدارس بغض النظر عن القطاع.
- **دراسة (العتيبي، 2019) :**هدفت الدراسة إلى تحليل "معوقات التربية العملية في المملكة العربية السعودية: تجربة كليات التربية في الرياض ."واستخدمت الدراسة أسلوب الاستبانات والمقابلات الشخصية مع الطلاب والمشرفين التربويين. نتائج الدراسة: أشارت الدراسة إلى أن المعوقات تشمل قلة الوقت المخصص للتدريب العملي، وعدم وضوح الأدوار بين المشرفين التربويين. أوصت الدراسة بتفعيل دور المشرف التربوي بشكل أكبر، وزيادة عدد ساعات التدريب العملي، وأكدت الدراسة أيضًا أهمية تحسين التعاون بين كليات التربية والمدارس لإعداد بيئة تدريب فعالة.
- **دراسة (الشنقيطي، 2018) :**هدفت الدراسة إلى تحديد "معوقات التربية العملية في كليات التربية: دراسة حالة في الجامعات العربية ."وركزت الدراسة على تحديد المعوقات التي تواجه الطلاب المتدربين في المدارس، مثل: نقص الإشراف الأكاديمي، وضعف التواصل بين كليات التربية والمدارس، وعدم توفر الإمكانيات المادية في المدارس. نتائج الدراسة: خلصت الدراسة إلى أن التنسيق الضعيف بين المؤسسات التعليمية والميدان التعليمي يُعد من أكبر المعوقات. كما أظهرت أن الدعم النفسي والمادي للطالب في مرحلة التدريب غير كافٍ .وأظهرت الدراسة أيضًا أن هناك تفاوتًا في مستوى إشراف الأكاديميين بين الطلاب، مما يؤدي إلى عدم الاستفادة الكاملة من التربية العملية.
- **دراسة (الرويثي، 2017) :**هدفت إلى تقديم تصور مقترح لتطوير التربية العملية في برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام، من خلال تحديد عدد من المجالات اللازمة لتطوير التربية العملية، والتعرف على وجهات نظر مشرفات التربية العملية وطالبات الدبلوم التربوي في هذه المجالات المقترحة بعد تجربتها. وقد أسفرت نتائج البحث عن موافقة وجهات نظر عينة الدراسة على جميع مجالات تطوير التربية العملية المقترحة. وبالاعتماد على نتائج الدراسة، تم تقديم تصور مقترح لتطوير التربية العملية يعتمد على التدريس المصغر، وإقامة ورش عمل للطالبات والمشرفات.
- **دراسة (عياصرة، 2017) :**هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المعلمين المتدربين في تخصص التربية الخاصة أثناء التدريب الميداني. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال أداة جمع البيانات والمعلومات (مقابلة موحدة). وتكونت عينة الدراسة من (120)متدربًا ومتدربة في كلية التربية. وأظهرت الدراسة أن التعليم العملي في جامعة مؤتة كما يراه الطلبة بدرجة متوسطة في الكفاءة، وحصل مجال المشرف التربوي على المركز الأول بدرجة عالية من الكفاءة، في حين حصل مجال إدارة المدارس التعاونية على المركز الأخير، وبدرجة ضعيفة من الكفاءة. ولم تُظهر الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

سابعاً: إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل منهج الدراسة، ومجتمعها، وأداتها، وإجراءات التحقق من صدق و**ثبات** أدوات الدراسة.

أ. منهج الدراسة :اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعتها، حيث يتم من خلاله وصف أهم معوقات التربية العملية.

ب. مجتمع الدراسة :تكوّن مجتمع الدراسة من الطلاب والطالبات المسجلين في مقرر التربية العملية خلال الفصل الدراسي ربيع 2023-2022)م (بمختلف التخصصات بكلية التربية (بني وليد)، والبالغ عددهم (103)طالبًا وطالبة في مختلف التخصصات (الأدبية والعلمية).

ج. عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من (60)طالبًا وطالبة معلمًا، مسجلين في برنامج التربية العملية في المدارس التابعة لمراقبة التربية والتعليم (بني وليد). تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة من واقع الأقسام العلمية في الكلية والطلبة والطالبات؛ وذلك لتجانس المجتمع من ناحية موضوع الدراسة.

الجدول (1) يبين عينة البحث موزعة على الاقسام العلمية بالكلية.

ت	القسم	الذكور	الاناث	النسبة	المجموع
1	اللغة الانجليزية	05	05	40%	10
2	علم الاجتماع	05	05	60%	10
3	التخطيط والادارة	05	05	43%	10
4	الاحياء	05	05	66%	10
5	الحاسوب	05	05	45%	10
6	الكيمياء	05	05	71%	10
المجموع		30	30	61.3%	60

د. أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية استبانة للتعرف على معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلبة والطالبات، وتم إعدادها كالتالي:

1. **الهدف من الاستبانة :**التعرف على معوقات تطبيق التربية العملية في كلية التربية (بني وليد) (بالأقسام الأدبية والعلمية، وللطلبة الذكور والإناث).
2. **بناء الاستبانة :**تم بناء الاستبانة بالاستناد إلى ما قدمته الدراسات السابقة في مجال التربية العملية من أدوات لقياس معوقات تطبيقها، مثل دراسات كل من (زوبي والعرفي، 2022)، و(القذافي، 2024)، و(البيضاني، 2016)، و(سليمان، 2016) .كما اعتمد الباحث على دراسة استطلاعية وهي عبارة عن استبانة مفتوحة حول معوقات التربية العملية بكلية التربية (بني وليد) من وجهة نظر الطلاب. ولقد اعتمد الباحث استبانة من إعداد (الشريدة وعزالدين، 2015) لملائمتها لأغراض البحث. وقد تم تطبيقها على طلاب وطالبات كلية التربية بأقسامها الأدبية والعلمية. ومن خلال ذلك، تم التوصل لمجموعة من المعوقات التي تواجه الطلاب والطالبات، وتم الاستفادة منها في بناء استبانة معوقات التربية العملية (أداة البحث).
3. **وصف الاستبانة :**تكونت الاستبانة من (35)عبارة في صورتها المبدئية و (32) عبارة في صورتها النهائية المستخدمة في البحث. تم تصنيفها في أربعة محاور وهي: معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات التدريسية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية. وتكون الاستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الثلاثي (أوافق، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق).

صدق الاستبانة

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال:

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **الصدق الظاهري :**تم التحقق من صدق الاستبانة وذلك بعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ومجال المناهج وطرق التدريس. وقد تم تعديل وإسقاط الفقرات التي لم تتحصل على نسبة الاتفاق المحددة من قبل الباحث (وهي 80%). وقام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة وإضافة بعض العبارات في ضوء آراء المحكمين.
- **الاتساق الداخلي :**تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة الأربعة، وجاءت النتائج كالتالي:

الجدول (2) يبين نسبة الصدق بطريقة الاتساق الداخلي لاستبانة معوقات التربية العملية.

رقم البعد	الابعاد	معاملات الارتباط
1	معوقـات الاعـداد والتدريـب	0.83
2	المعوقـات التدريسـية	0.73
3	المعوقات الادارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	0.93
4	المعوقـات الادارية والتنظيميـة المتعلقة بالكلية	0.86

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط الخاصة بالأبعاد الأربعة في الاستبانة المستخدمة هي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05). وتدرجت قيم المعاملات للأبعاد ما بين أقل قيمة (0.73) إلى (0.93)، وهذا يدل أنها قيم تتمتع باتساق داخلي ممتاز يتماشى مع أغراض أداة البحث.

ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات الاستبانة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية (كما أسلفنا من قبل في بناء الاستبانة) على مجموعة من الطلاب والطالبات بكلية التربية (بني وليد) قوامها (15) طالبًا و(15) طالبة. وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات على النحو التالي:

الجدول (3) يبين نسبة الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لاستبانة معوقات التربية العملية.

رقم البعد	الابعاد	معامل الفا كرونباخ
1	معوقـات الاعـداد والتدريـب	0.73
2	المعوقـات التدريسـية	0.74
3	المعوقات الادارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	0.77
4	المعوقـات الادارية والتنظيميـة المتعلقة بالكلية	0.79

يتضح لنا من الجدول السابق أن قيمة معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث مقبولة، حيث بلغت للبعد الأول (معوقات الإعداد والتدريب) (0.73)، وبالنسبة للبعد الثاني الخاص بـ (المعوقات التدريسية) بلغت (0.74)، والبعد الثالث (المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة) (0.77)، والبعد الرابع (المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية) .(0.79)وتُعتبر هذه قيمًا مقبولة لمتطلبات الثبات في أدوات البحث العلمي.

هـ. الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة

تم تفريغ استجابات العينة باستخدام جهاز الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وإيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة ككل، ولكل فقرة من فقرات الاستبانة.

ثامناً: عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة على تساؤلات الدراسة حول معوقات تطبيق التربية العملية في كليات التربية (كلية التربية بني وليد نموذجاً)، تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات التي جُمعت من عينة الدراسة.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الإجابة عن التساؤل الأول

ما هي أهم معوقات تطبيق برنامج التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلاب في كلية التربية بني وليد؟

وللإجابة على هذا التساؤل، تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث بكلية التربية، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد.

الجدول (4)يبين نسب التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة (معوقات التربية العملية).

رقم البعد	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	مجموع معوقـات الاعـداد والتدريـب	1.68	0.57	متوسط
2	مجموع المعوقـات التدريسـية	1.80	0.70	عالي
3	مجموع المعوقات الادارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	1.55	0.47	منخفض
4	مجموع المعوقـات الادارية والتنظيميـة المتعلقة بالكلية	1.73	0.63	عالي

يتضح لنا من خلال تطبيق أداة البحث والدرجات الكلية للأداة عبر التحليل الإحصائي للاستجابات، أن مستويات التأثير تتراوح بين عالٍ ومتوسط ومنخفض. ويبين الجدول أن بعد معوقات الإعداد والتدريب جاء بمستوى تأثير متوسط بمتوسط حسابي .(1.68)

وجاء التأثير عالياً في بعد المعوقات التدريسية بمتوسط حسابي (1.80)، ويليه بعد المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية بمتوسط حسابي .(1.73)في حين جاء بعد المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة بمستوى تأثير منخفض بمتوسط حسابي .(1.55)

وتعكس العبارات الخاصة بالأبعاد عالية التأثير (مثالًا البعد الثاني): عبارة »لم يتم تقديم دروس نموذجية في المحاضرات التمهيدية تساعدني في تنفيذ الدرس«، التي حصلت على أعلى متوسط وأجمع عليها أغلب الطلاب في عينة البحث، وأيضًا عبارة »أعاني من وجود بعض الطلاب المشاغبين في الفصل «بمتوسط .(1.87)وهذا يعكس وجود معوقات تدريسية لدى عينة البحث. وفي بعد المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، (عبارة »ليس لدي فكرة عن آلية تقييم أدائي في نهاية التطبيق «بمتوسط ((1.73)، وهو ما يعكس وجود معوقات إدارية وتنظيمية متعلقة بالكلية.

وهذا ما يتماشى مع نتائج دراسة (العتيبي، 2019) فيما يخص عدم وضوح الأدوار وآليات التقييم للبرامج الخاصة بالتربية العملية أو التدريب الميداني، ودراسة (القذافي، 2024) التي جاءت ضمن توصياتها ضرورة إيجاد آلية للتنسيق المستمر بين الطلاب وإدارات الإشراف على برامج التربية العملية، وهي تتطابق مع الدراسة الحالية.

الإجابة عن التساؤل الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (ذكور – إناث) في معوقات تطبيق برنامج التربية العملية؟

تم استخدام تحليل التباين للمتغيرات التابعة المتعددة (MANOVA) لمعرفة تأثير متغير الجنس على درجة توافر المعوقات في الأبعاد الأربعة لاستبانة معوقات التربية العملية.

الجدول (5)يبين نتائج تحليل التباين (ف المحسوبة ومربع إيتا) لمعوقات التربية العملية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

المتغير	الابعاد	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مربع ايتا	مستوى الدلالة

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجنس	مجموع معوقــات الاعــداد والتدريــب	5.435	1	5.435	21.74	148	0.00
	مجموع المعوقــات التدريســية	.678	1	678	2.712	.46	0.12
	مجموع المعوقات الادارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	.754.	1	754	3.016	.024	0.75
	مجموع المعوقــات الادارية والتنظيميــة المتعلقة بالكلية	1.403	1	1.403	5.612	.42	0.18

يشير تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، وجاءت هذه الفروق في بعد معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة، وبعد المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، حيث بلغت قيمة (ف) الكلية (5.71) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة.(0.05)

وأشارت النتائج إلى أن متغير الجنس يؤثر على استجابات العينة، وقد انعكس ذلك في الأبعاد المكونة للاستبانة) بما يتجاوز عتبة الدلالة الإحصائية للـ(MANOVA ، حيث يعكس إدراك المعوقات في عينة البحث وجود فروق بين الطلاب الذكور والطالبات الإناث لصالح الذكور .وهذا يُفسر بأن الذكور يتمتعون بمساحة أكبر للتعامل مع تلك المعوقات، مثل: التعامل مع المشرفين التربويين والأكاديميين ومديري المدارس والإدارات المتخصصة، أي أنهم أكثر فاعلية في التعامل مع تلك المعوقات أو أنهم يرونها أقل حدة. ويُعتبر بعد المعوقات الإدارية الخاصة بالمدرسة الأقل تأثيراً على عينة الدراسة من الأبعاد الأخرى. ويتفق هذا مع دراسة (الشنقيطي، 2018) التي أشارت إلى تفاوت مستوى الإشراف الأكاديمي، ومع دراسة (مستريحي، 2020) التي ركزت على المشكلات الخاصة بالبيئة المدرسية.

الإجابة عن التساؤل الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب وفقاً لمتغير التخصص (علمي - أدبي) في معوقات تطبيق برنامج التربية العملية؟

تم استخدام تحليل التباين للمتغيرات التابعة المتعددة (MANOVA) لمعرفة تأثير متغير التخصص على درجة توافر المعوقات في الأبعاد الأربعة لاستبانة معوقات التربية العملية.

الجدول (6)يبين نتائج تحليل التباين (ف المحسوبة ومربع إيتا) لمعوقات التربية العملية وفقاً لمتغير التخصص (علمي - أدبي).

المتغير	الابعاد	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مربع ايتا	مستوى الدلالة
التخصص	مجموع معوقــات الاعــداد والتدريــب	1.277	1	1.277	5.108	.030	0.47
	مجموع المعوقــات التدريســية	.365	1	.365	2.645	.020	0.01
	مجموع المعوقات الادارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة	.430.	1	.430.	2.016	.018	0.01

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	مجموع المعوقـات الادارية والتنظيميــة المتعلقة بالكلية	702	1	702	2.612	.022	0.01

يشير تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير التخصص (أدبي – علمي)، وجاءت في بعد معوقات الإعداد والتدريب، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالمدرسة، وبعد المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية، حيث بلغت قيمة (ف) الكلية (4.77) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05).

وأشارت النتائج إلى أن متغير التخصص يؤثر على استجابات العينة، وقد انعكس ذلك في جميع الأبعاد المكونة للاستبانة) بما يتجاوز عتبة الدلالة للـ(MANOVA ، حيث يعكس إدراك المعوقات في عينة البحث وجود فروق بين الطلاب في التخصص العلمي والأدبي لصالح التخصص العلمي .ويُفسر ذلك بأن الإعداد الأكاديمي في التخصص العلمي قد يمنح الطلاب مساحة أكبر للتعامل مع تلك المعوقات، كـ: التعامل مع المشرفين التربويين والأكاديميين ومديري المدارس والإدارات المتخصصة، أي أنهم أكثر فاعلية في التعامل مع تلك المعوقات. ويُعتبر بعد المعوقات التدريسية الأقل تأثيراً وفقاً لمتغير التخصص.

نتائج الدراسة

خلصت الدراسة إلى النتائج الرئيسية التالية:

1. **مستوى تأثير المعوقات:**
   - **وجود مستوى تأثير عالٍ** على بعدين رئيسيين من معوقات تطبيق التربية العملية، وهما:
     - **المعوقات التدريسية :**التي تشمل مهارات التدريس، والتطبيقات التدريسية النظرية، واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات.
     - **المعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية :**التي تشمل معوقات إعداد المشرفين التربويين والأكاديميين، وعدم وضوح خطط التربية العملية والأدوار وآليات التقييم النهائي للبرامج، وعدم تحديد وقت كافٍ للإعداد النظري للطلاب.
   - **وجود مستوى تأثير متوسط** على بعد معوقات الإعداد والتدريب، الذي يشمل التدريب الميداني النظري للطلاب قبل الدخول في برامج التربية العملية.
2. **الفروق حسب الجنس:**
   - **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، في الأبعاد التالية: المعوقات المتعلقة بالإعداد والتدريب، والمعوقات الإدارية والتنظيمية بالمدرسة، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية.
3. **الفروق حسب التخصص:**
   - **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي، في الأبعاد التالية: المعوقات المتعلقة بالإعداد والتدريب، والمعوقات الإدارية والتنظيمية بالمدرسة، والمعوقات الإدارية والتنظيمية المتعلقة بالكلية.
   - يُعتبر بعد المعوقات التدريسية الأقل تأثيراً وفقاً لمتغير التخصص.

التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج الدراسة، يقترح الباحث التوصيات التالية:

1. **المدة التدريبية ونظام الامتياز:**
   - ضرورة زيادة المدة التدريبية لطلاب التربية العملية على أن تبدأ مع بداية العام الدراسي حتى نهايته، أو اعتماد نظام الامتياز التربوي، وهو سنة كاملة بعد إكمال متطلبات الدراسة العلمية والتربوية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2. **تطوير المشرفين:**
   - التركيز على الإعداد المهني والتربوي للمشرفين على برامج التربية العملية من خلال برامج تدريبية أثناء العمل، في محاور عدة منها: التخطيط التربوي، وإدارة الصف، والأنشطة التربوية، وأساليب التقويم التربوي، وأسس الاتصال الفعال، وغيرها من البرامج.
3. **تعيين مشرف عام:**
   - ضرورة تكليف مشرف عام للتربية العملية من قبل إدارة الكلية وبالتنسيق مع إدارة الجامعة، تتوافر فيه الشروط من حيث الدرجة العلمية والخبرة في مجال التدريس لسنوات طويلة. ويُستحسن أن يكون من الأساتذة الذين سبق لهم مزاولة مهنة التفتيش التربوي قبل انتقالهم للتعليم العالي، على أن يقوم بالإشراف والمتابعة وتذليل الصعاب التي قد تواجه المشرفين التربويين والطلاب المعلمين.
4. **توعية إدارات المدارس:**
   - توعية إدارات المدارس ببرنامج التربية العملية، وأنه من الضروري أن يكون مديرو المدارس على يقين كامل بمدى أهميته، وأن دورهم كبير لنجاح البرنامج؛ اعتماداً على مبدأ المشاركة المجتمعية التي تتبناها مؤسسات التعليم العالي.

المراجع

1. بلال، م. ر .(2024) .وحدة مقترحة لمواجهة مشكلات التربية العملية لطلاب شعبة الفلسفة بكلية التربية وأثرها في تنمية مهاراتهم التدريسية .مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (52)، 62.
2. الحبايب، ع. ح .(2016) .صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية .مجلة دراسات العلوم التربوية، (3)43، 1252.
3. الخطيب، ع. د. ع .(2004) .الواقع الإشرافي على برنامج التربية العملية بجامعة الفاتح سابقاً من وجهة نظر المشرفين .مجلة كلية التربية، أسيوط، 20، 132.
4. خزعلي، ق. م.، وعبد الكريم، ع .(2009) .مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن .مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (1)، 51-91.
5. خزعلي، أ. س.، والموفني، ت. ع .(2021) .المعلم والمدرسة .دار الصفاء للنشر.
6. الرويثي، س .(2017) .تصور مقترح لتطوير التربية العملية في برنامج الدبلوم العام التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود .مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود، (9)، 1-2.
7. زوبي، س. ف.، والعرفي، و. م .(2022) .معوقات التدريب الميداني التي تواجه طلبة شعبة الإرشاد النفسي التربوي بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة بنغازي .وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني، كلية التربية، جامعة عمر المختار، (5)، 122-146.
8. سويسي، ف. م.، وديكنة، ف. ا .(2021) .المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور، جامعة طرابلس .مجلة القرطاس للعلوم التربوية والإنسانية والتطبيقية، 2(يونيو)، 224-240.
9. السعيد، س. م. م .(2006) .التربية العملية وإعداد معلمي المستقبل .الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، (112)، 20-21.
10. شاهين، م .(2010) .مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين .مجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، 2، 50-67.
11. الشريدة، م.، وعزالدين، س .(2015) .معوقات تطبيق التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز .مجلة رسالة الخليج العربي، 15-38.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

12. شمو، م .(2001) .تقويم برنامج التربية العملية: دراسة ميدانية من واقع وجهات نظر عينة من مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة .مجلة جامعة الملك عبد العزيز، 3-47.
13. عبد الهادي، س .(2020) .واقع التربية العملية في كليات التربية بجامعة الزاوية: دراسة لأهم الصعوبات التي تواجه طالب التربية العملية لدى عينة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية بالعجيلات .مجلة كلية التربية، (17)، 43-66.
14. العتيبي، م. ب. ن .(2018) .المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني .مجلة الجامعة للدراسات التربوية والنفسية، (2)، 27.
15. القذافي، ز .(2024) .المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية بكليات التربية قصر بن غشير بين الواقع والمأمول .مجلة علوم التربية، (18).
16. المالكي، م .(2017) .المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب جامعة الطائف .مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، (2)، 75-85.
17. المطلق، ف .(2010) .واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية دمشق وآفاق تطويرها: دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة معلم الصف .مجلة جامعة دمشق، 26(1)، 61-96.
18. المستريحي، م. م .(2020) .معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طلاب كليات التربية في الجامعات السعودية (جامعة حائل) .مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، (9)، 150-179.
19. النمري، ف. ز.، وفوزي، أ. م .(2020) .اتجاهات طالبات شعبة طفولة بكلية التربية جامعة حلوان نحو مهنة التدريس. في وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع (الجزء الثالث)، مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية، كلية التربية، جامعة حلوان، 20-21

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **CJHES** and/or the editor(s). **CJHES** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).